

CURRICOLO TRASVERSALE

Primaria

Classi I

STANDARD GENERALI

Al termine della Classe 1[^] della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

ascoltare e comprendere espressioni familiari;
rispondere a sollecitazioni e comunicare utilizzando i linguaggi appresi;
riconoscere immagini e parole familiari;
elaborare e realizzare prodotti usando diversi linguaggi (linguistico, logico-matematico, grafico-pittorico, mimico-gestuale);
comprendere il valore della diversità.

STANDARD SPECIFICI

ASCOLTO

Al termine della Classe 1[^] della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

prestare attenzione ai messaggi orali cogliendo il significato di frasi e semplici testi di diversa tipologia;
ascoltare e comprendere parole e messaggi pronunciati chiaramente e lentamente nei diversi linguaggi;
ascoltare e comprendere il lessico specifico disciplinare;
seguire istruzioni orali e semplici procedure;
ascoltare i propri bisogni e comprende quelli altrui;
rispettare punti di vista diversi dal proprio;
accogliere soluzioni e idee creative e alternative;
mostrare interesse per manifestazioni culturali, teatrali, musicali, etc.

PARLATO

Al termine della Classe 1[^] della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

partecipare agli scambi comunicativi formulando semplici messaggi;
esprimersi utilizzando le potenzialità di linguaggi diversi;
raccontare fatti ed eventi seguendo una sequenzialità logica e spiegare la realtà che lo circonda basandosi sulle proprie conoscenze scientifiche;
fornire semplici istruzioni orali;
esprimere i propri sentimenti e le proprie idee;
comunicare in modo chiaro il proprio punto di vista in relazione all'argomento affrontato;
proporre soluzioni alternative per affrontare e risolvere situazioni problematiche.

LETTURA

Al termine della classe 1[^] della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

leggere e comprendere brevi testi di varia tipologia, ricavandone le informazioni utili anche con l'ausilio di supporti audiovisivi;
leggere e comprendere i principali elementi della terminologia specifica delle varie discipline;
riconoscere icone e decodificarle;
rievocare vocaboli relativi ad eventi tradizionali e culturali.

SCRITTURA/PRODUZIONE

Al termine della classe 1[^] della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

scrivere brevi e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche della lingua italiana;
applicare il linguaggio matematico e i concetti appresi;
utilizzare la tastiera per scrivere parole;
usare la scrittura per scopi comunicativi;

elaborare e realizzare manufatti con tecniche diverse.

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

Al termine della classe 1^a della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

comprendere che esistono differenti lingue, varietà diverse di lingua e tradizioni differenti;
osservare e riconoscere la relazione che esiste tra le azioni e l'impatto che queste hanno sugli altri e sull'ambiente circostante;
comprendere le potenzialità comunicative degli strumenti multimediali;
riconoscere alcuni elementi specifici della propria cultura;
comprendere il valore della diversità ed instaurare relazioni positive nel gruppo;
comprendere l'importanza dell'esperienza sia propria che altrui.

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE 2018 per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale: l'alunna/o partecipa agli scambi comunicativi raccontando eventi in modo chiaro;

Competenza multilinguistica: l'alunna/o comprende semplici parole pronunciate chiaramente e lentamente;

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: l'alunna/o utilizza le sue conoscenze in contesti pratici e familiari;

Competenza digitale: l'alunna/o utilizza le tecnologie per semplici ricerche

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: l'alunna/o mostra interesse e si impegna verso nuovi apprendimenti;

Competenza in materia di cittadinanza: l'alunna/o rispetta le regole condivise;

Competenza imprenditoriale*: l'alunna/o chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: l'alunna/o si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce e rispetta la diversità.

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZA IMPRENDITORIALE* - *Entrecomp*

Creatività: l'alunna/o trova soluzioni e alternative per affrontare situazioni e risolvere problemi (IDEE E OPPORTUNITÁ);

Pensiero etico e sostenibile: l'alunna/o comprende le conseguenze delle proprie azioni (IDEE E OPPORTUNITÁ);

Motivazione e perseveranza: l'alunna/o partecipa e si impegna con entusiasmo (RISORSE);

Utilizzare risorse: l'alunna/o riconosce e sa utilizzare risorse di varia tipologia in modo corretto ed efficace (RISORSE);

Lavorare con gli altri: l'alunna/o sa interagire con gli altri per il raggiungimento di un fine comune (IN AZIONE);

Imparare dall'esperienza: l'alunna/o comprende il valore dell'esperienza e la utilizza anche in contesti diversi (IN AZIONE).

STANDARD DELLE COMPETENZE DI ASCOLTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

50% delle competenze linguistiche

Al termine della classe 1^a della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

prestare attenzione ai messaggi orali cogliendo il significato di frasi e semplici testi di diversa tipologia;
ascoltare e comprendere parole e messaggi pronunciate chiaramente e lentamente nei diversi linguaggi;

ascoltare e comprendere il lessico specifico disciplinare;
seguire istruzioni orali e semplici procedure;
ascoltare i propri bisogni e comprendere quelli altrui;
rispettare punti di vista diversi dal proprio;
accogliere soluzioni e idee creative e alternative;
mostrare interesse per manifestazioni culturali, teatrali, musicali, etc.

1. ARGOMENTI

I cinque sensi e la conoscenza del mondo
Colori (primari, secondari)
Animali e piante
Parti del corpo
Oggetti scolastici di uso quotidiano
Numeri (1/20)
Forme geometriche (cerchio, rettangolo, quadrato e triangolo)
Azioni quotidiane
Attività motorie
Strumenti musicali

2. TECNICHE E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

Ripetizione
Lezione frontale
Introduzione graduale della lingua straniera come veicolo di concetti noti
CLIL
TPR
Learning by playing
Learning by doing
Circle time
Brainstorming

3. CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI

Italiano
Inglese
Matematica
Scienze
Tecnologia
Arte e immagine
Ed. Fisica
Musica

4. MATERIALI DIDATTICI

Pc/collegato alla LIM
Risorse multimediali e audiovisivi
Libri : *“Imparo con i lapbook “Erickson” ,”Il mio primo lapbook” Erickson*
Libri di testo in uso
Materiali di gioco: il gioco dell'oca
Lapbook
Flash cards

5. RISORSE

Canzoni: *Head, shoulders knees & toes; Nella vecchia fattoria; I have a pet song; The primary colours*
Giochi: puzzle; memory, *“What’s in the box?”(gioco delle scatoline), The egle eye game (aguzza la vista), Indovina chi?*
Libri: *Cappuccetto rosso; Pinocchio; La bella addormentata; Biancaneve*

6. SITI WEB/RISORSE DIGITALI

Raiscuola

<http://www.raiscuola.rai.it/lezione/i-cinque-sensi/5943/default.aspx>

The Kiboomers - Kids Music Channel

<https://www.youtube.com/channel/UCLy6-72NzYpFztbJ7jNEMkg>

<https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE> (*The primary colors*)

<https://sesamestudios.com/> (*The primary colors*)

https://www.youtube.com/watch?v=mCu0l1vBw_k

Educational English Songs for Kids - <http://thesingingwalrus.com/>

Super Simple

<https://supersimple.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> (*I have a pet song*)

The Children University of Manchester - <https://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/>

English for Little children

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/presentacion/presentacion.html

Agendaweb.org <https://agendaweb.org/>

British Council kids

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/little-red-riding-hood>

7. VALUTAZIONE

Di processo iniziale, in itinere, finale tramite rubrica di valutazione (interesse, attenzione, partecipazione e impegno)

Di prodotto (lapbook)

8. AUTOVALUTAZIONE

Mi è piaciuto?

Ho imparato qualcosa di nuovo?

È stato facile ascoltare?

9. STRATEGIE DI RECUPERO

Attività nel piccolo gruppo;

Attività di potenziamento a classi aperte;

Ripetizione;

Attività laboratoriale;

Didattica digitale

10. BUONE PRATICHE

Link

STANDARD DELLE COMPETENZE DI PARLATO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

20% delle competenze linguistiche

Al termine della classe 1^a della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

partecipare agli scambi comunicativi formulando semplici messaggi;

esprimersi utilizzando le potenzialità di linguaggi diversi;

raccontare fatti ed eventi seguendo una sequenzialità logica e spiegare la realtà che lo circonda basandosi sulle proprie conoscenze scientifiche;

fornire semplici istruzioni orali;

esprimere i propri sentimenti e le proprie idee;

comunicare in modo chiaro il proprio punto di vista in relazione all'argomento affrontato;

proporre soluzioni alternative per affrontare e risolvere situazioni problematiche.

1. ARGOMENTI

I cinque sensi e la conoscenza del mondo
Colori (primari, secondari)
Animali e piante
Parti del corpo
Oggetti scolastici di uso quotidiano
Numeri (1/20)
Forme geometriche (cerchio, rettangolo, quadrato e triangolo)
Azioni quotidiane
Attività motorie
Strumenti musicali

2. TECNICHE E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

Ripetizione
Flipped classroom
Introduzione graduale della lingua straniera come veicolo di concetti noti
CLIL
TPR
Learning by playing
Learning by doing
Circle time
Brainstorming
Storytelling

3. CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI

Italiano
Inglese
Matematica
Scienze
Tecnologia
Arte e immagine
Ed. Fisica
Musica

4. MATERIALI DIDATTICI

Risorse multimediali e audiovisivi
Materiali di gioco: il gioco dell'oca
Lapbook
Flash cards

5. RISORSE

Canzoni: *Head, shoulders knees & toes*; *Nella vecchia fattoria*; *I have a pet song*; *The primary colours*
Giochi: puzzle; memory, "What's in the box?" (gioco delle scatoline), *The egle eye game* (aguzza la vista), *Indovina chi?*
Libri: *Cappuccetto rosso*; *Pinocchio*; *La bella addormentata*; *Biancaneve*; *Carte in gioco Fatatrac*

6. SITI WEB/RISORSE DIGITALI

Raiscuola

<http://www.raiscuola.rai.it/lezione/i-cinque-sensi/5943/default.aspx>

The Kiboomers - Kids Music Channel

<https://www.youtube.com/channel/UCLy6-72NzYpFztbJ7jNEMkg>

<https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE> (*The primary colors*)

<https://sesamestudios.com/> (*The primary colors*)

https://www.youtube.com/watch?v=mCu0l1vBw_k

Educational English Songs for Kids - <http://thesingingwalrus.com/>

Super Simple

<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> (*I have a pet song*)

The Children University of Manchester - <https://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/>

English for Little children

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/presentacion/presentacion.html

Agendaweb.org <https://agendaweb.org/>

British Council kids

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/little-red-riding-hood>

7. VALUTAZIONE

Di processo iniziale, in itinere, finale tramite rubrica di valutazione (partecipazione, motivazione, chiarezza espositiva)

Di prodotto (esposizione orale)

8. AUTOVALUTAZIONE

Come mi sono sentito mentre parlavo davanti alla classe?

Ho imparato qualcosa di nuovo?

È stato facile esporre?

9. STRATEGIE DI RECUPERO

Autocorrezione;

Ripetizione;

Attività nel piccolo gruppo;

Attività individualizzata;

Rinforzo fonologico;

Cooperative learning;

Attività di potenziamento a classi aperte;

Attività laboratoriale.

10. BUONE PRATICHE

link

STANDARD DELLE COMPETENZE DI LETTURA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

10% delle competenze linguistiche

Al termine della classe 1^a della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

leggere e comprendere brevi testi di varia tipologia, ricavandone le informazioni utili anche con l'ausilio di supporti audiovisivi;

leggere e comprendere i principali elementi della terminologia specifica delle varie discipline;

riconoscere icone e decodificarle;

rievocare vocaboli relativi ad eventi tradizionali e culturali.

1. ARGOMENTI

I cinque sensi e la conoscenza del mondo

Colori (primari, secondari)

Animali e piante

Parti del corpo

Oggetti scolastici di uso quotidiano

Numeri (1/20)

Forme geometriche (cerchio, rettangolo, quadrato e triangolo)
Azioni quotidiane
Attività motorie
Strumenti musicali

2. TECNICHE E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

Ripetizione
Peer to peer
Learning by playing
Learning by doing
Cooperative learning
Brainstorming
Laboratorio metafonologico

3. CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI

Italiano
Inglese
Matematica
Scienze
Tecnologia
Storia
Geografia
Arte e immagine
Ed. Fisica

4. MATERIALI DIDATTICI

Pc collegato alla LIM
Risorse multimediali e audiovisivi
Libri di testo
Materiali di gioco
Lapbook
Flash cards

5. RISORSE

Canzoni: *Head, shoulders knees & toes*; *Nella vecchia fattoria*; *I have a pet song*; *The primary colours*
Giochi: puzzle; memory, *“What’s in the box?”* (gioco delle scatoline), *The egle eye game* (*aguzza la vista*), *Indovina chi?*
Libri: *Cappuccetto rosso*; *Pinocchio*; *La bella addormentata*; *Biancaneve*; *Carte in gioco Fatatrac*; *“Il disfalibro“ Erickson*

6. SITI WEB/RISORSE DIGITALI

Erickson <https://www.erickson.it/it/>
Raiscuola <http://www.raiscuola.rai.it>
Baby fash <http://www.baby-flash.com/wordpress/>

7. VALUTAZIONE

Di processo iniziale, in itinere, finale tramite rubrica di valutazione (impegno, chiarezza espositiva, tempo di lettura)
Di prodotto (correttezza fonologica)

8. AUTOVALUTAZIONE

Mi è piaciuto leggere?
Ho imparato qualcosa di nuovo?
È stato facile leggere?

9. STRATEGIE DI RECUPERO

Autocorrezione;
Attività nel piccolo gruppo;
Attività individualizzata;
Rinforzo fonologico;
Cooperative learning;
Attività di potenziamento a classi aperte;
Didattica digitale;
Attività laboratoriale.

10. BUONE PRATICHE

link

STANDARD DELLE COMPETENZE DI SCRITTURA/PRODUZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

10% delle competenze linguistiche

Al termine della classe 1^a della scuola Primaria l'alunna/o sarà in grado di:

scrivere brevi e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche della lingua italiana;

applicare il linguaggio matematico e i concetti appresi;

utilizzare la tastiera per scrivere parole;

usare la scrittura per scopi comunicativi;

elaborare e realizzare manufatti con tecniche diverse.

1. ARGOMENTI

I cinque sensi e la conoscenza del mondo

Colori (primari, secondari)

Ritratto

Animali e piante

Parti del corpo

Oggetti scolastici di uso quotidiano

Numeri (1/20)

Forme geometriche (cerchio, rettangolo, quadrato e triangolo)

Azioni quotidiane

Attività motorie

Strumenti musicali

2. TECNICHE E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale

Ripetizione

Learning by playing

Learning by doing

Cooperative learning

Problem solving

Laboratorio metafonologico

3. CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI

Italiano

Inglese

Matematica

Scienze

Tecnologia

Storia
Geografia
Arte e immagine

4. MATERIALI DIDATTICI

PC collegato alla LIM;
Aula informatica/tablet, robot/atelier digitale;
Risorse multimediali;
Eserciziari;
Materiali di gioco;
Materiali di facile consumo;
Lapbook.

5. RISORSE

Giochi: memory, *Il gioco dell'impiccato*, *Pictionary*, *Cruciverba*
Libri: *Cappuccetto rosso*; *Pinocchio*; *La bella addormentata*; *Biancaneve*.

6. SITI WEB/RISORSE DIGITALI

Erickson <https://www.erickson.it/it/>
Raiscuola <http://www.raiscuola.rai.it>
Baby fash <http://www.baby-flash.com/wordpress/>

7. VALUTAZIONE

Di processo iniziale, in itinere, finale tramite rubrica di valutazione (correttezza, coerenza, accuratezza)
Di prodotto (lapbook)

8. AUTOVALUTAZIONE

Mi è piaciuto scrivere/portare a termine l'attività?
Ho imparato qualcosa di nuovo?
È stato facile?

9. STRATEGIE DI RECUPERO

Attività nel piccolo gruppo;
Attività di potenziamento a classi aperte;
Didattica digitale;
Attività laboratoriale.

10. BUONE PRATICHE

link

STANDARD DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

10% delle competenze linguistiche

Al termine della classe 1^a della scuola Primaria l'alunno/o sarà in grado di:

comprendere che esistono differenti lingue, varietà diverse di lingua e tradizioni differenti;
osservare e riconoscere la relazione che esiste tra le azioni e l'impatto che queste hanno sugli altri e sull'ambiente circostante;
comprendere le potenzialità comunicative degli strumenti multimediali;
riconoscere alcuni elementi specifici della propria cultura;
comprendere il valore della diversità ed instaurare relazioni positive nel gruppo;

comprendere l'importanza dell'esperienza sia propria che altrui.

1. ARGOMENTI

I cinque sensi: suoni, colori, odori e sapori
Strumenti musicali
Musiche e danze tradizionali (regionali e dal mondo)
Cibi tradizionali (regionali e dal mondo)

2. TECNICHE E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale
Flipped classroom
Introduzione graduale della lingua straniera come veicolo di concetti noti
CLIL
TPR
Learning by playing
Learning by doing
Circle time
Brainstorming

3. CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI

Italiano
Inglese
Matematica
Scienze
Tecnologia
Storia
Geografia
Arte e immagine
Musica
Religioni (IRC e Attività Alternativa)

4. MATERIALI DIDATTICI

PC collegato alla LIM
Risorse multimediali e audiovisivi
Libri
Materiali di gioco
Lapbook
Flash cards

5. RISORSE

Canzoni e danze tradizionali
Giochi della tradizione
Libri: *“Le mie prime canzoni del mondo”*. Libro sonoro. Ediz. a colori (Italiano) Cartonato;
“Musiche dal mondo”. Ediz. a colori (Italiano) Cartonato; *“Musiche dal mondo. Viaggio interdisciplinare attraverso tradizioni, usi e musica di: Cina, Russia, Egitto, Congo e Perù.”*
Con CD Audio formato MP3 (Italiano) di Maria Angela Ciurleo;
Racconti, miti e leggende dal mondo
Ricette culinarie tipiche
“Our planet earth continent & oceans”, English educational video for kids

6. SITI WEB/RISORSE DIGITALI

Rai

<https://www.raiplay.it/video/2017/11/ZECCHINO-DORO-LE-CANZONI-ANIMATE-2017---EP05-8dfc1cc1-f85f-4aa4-9aec-bfcb8e08af09.html>

<http://www.rai.it/dl/RaiTV/programmi/media/ContentItem-46f53be3-b019-47fe-b797-87a28ca0c882.html>

<http://www.rai.it/dl/RaiTV/programmi/media/ContentItem-0f49237a-448a-48a9-9409-3d5db50283e6.html>

<https://www.raiplay.it/video/2016/12/quotLo-scriver242-nel-ventoquot---Il-Piccolo-Coro-dellaposAntoniano---Terza-giornata-c51b0979-5a46-4afa-a3c2-0603ebab0f8b.html>

Super Simple - <https://supersimple.com/>

Manchester University - <https://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/>

Musiche popolari - <https://www.youtube.com/watch?v=J1bt-jKIOck> (Moldovanesca)

Eventi - <https://www.youtube.com/watch?v=Z9u1BT3tDqc>

Costruire strumenti musicali per bambini

<https://www.youtube.com/watch?v=UFsQfAFDLB8>

British Council Kids <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

7. VALUTAZIONE

Di processo iniziale, in itinere, finale tramite rubrica di valutazione (impegno, interesse, partecipazione)

Di prodotto (strumento musicale/danza/canto)

8. AUTOVALUTAZIONE

Mi è piaciuto partecipare alle attività?

Ho imparato qualcosa di nuovo?

È stato facile?

9. STRATEGIE DI RECUPERO

Attività nel piccolo gruppo;

Attività laboratoriale

Didattica digitale

10. BUONE PRATICHE

link