

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO - Classi 1[^] e 2[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Ascolto e Parlato: L'alunno/a ascolta, comprende e prende la parola negli scambi comunicativi in modo pertinente. Riferisce le parti di un testo in modo corretto.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Letture: L'alunno/a legge frasi e semplici testi in modo corretto e ne comprende il contenuto.				
Scrittura: L'alunno/a scrive in modo corretto brevi frasi e semplici testi rispettando le regole ortografiche.				
Riflessione Linguistica: L'alunno/a comprende ed applica correttamente le regole morfologiche e ortografiche nella scrittura.				
COMPETENZE				
L'alunno/a ascolta, legge e comprende semplici testi cogliendone le informazioni. Scrive semplici testi ortograficamente corretti	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a assume adeguate iniziative rispetto al contesto e all'attività				
L'alunno/a è autonomo nella lettura e nella scrittura.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO - Classi 3[^], 4[^], 5[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Ascolto e Parlato: L'alunno/a ascolta e comprende correttamente il significato di testi di vario tipo e interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il

<p>Lettura: L'alunno/a legge correttamente e comprende testi di vario tipo, individua informazioni esplicite ed implicite e utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>supporto del docente e di risorse fornite l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni appositamente.</p>
<p>Scrittura: L'alunno/a scrive correttamente testi di diverse tipologie, rispettando le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche; applica strategie per elaborare riassunti.</p>				
<p>Riflessione linguistica: L'alunno/a riconosce in modo sicuro l'organizzazione logico – sintattica della frase. Discrimina opportunamente le parti del discorso.</p>				
COMPETENZE				
<p>Ascolto e parlato: l'alunno/a comunica nella madrelingua o lingua di istruzione rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Letture: l'alunno/a legge, analizza e comprende testi di vario tipo anche della letteratura dell'infanzia e formula pareri personali.</p>				
<p>Scrittura: l'alunno/a scrive testi di vario genere, corretti nell'ortografia e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.</p>				
<p>L'alunno/a assume adeguate iniziative rispetto al contesto e alle attività.</p>				
<p>Utilizza nella comunicazione orale e scritta i termini specifici delle discipline di studio.</p>				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INGLESE Classi 1^ e 2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Listening: L'alunno/a ascolta attentamente e comprende in modo sicuro vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e brevi frasi pronunciate chiaramente e lentamente.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Speaking: L'alunno/a si esprime correttamente ed interagisce in modo adeguato con l'utilizzo di brevi e semplici espressioni riferite a contesti noti.				
Reading: L'alunno/a legge in modo corretto e comprende semplici parole e frasi.				
Writing : L'alunno/a scrive o copia correttamente vocaboli o semplici frasi, già conosciuti oralmente.				
COMPETENZE				
L'alunno/a ascolta e comprende parole, brevi e semplici messaggi orali; comunica con semplici formule; riconosce globalmente il segno grafico riferito a parole note.	Avanzato	Intermedio	Base	In fase di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE - Classi 3^ 4^ 5^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Listening:	l'alunno/a porta a	l'alunno/a porta a	l'alunno/a porta a	L'alunno porta a

<p>l'alunno/a ascolta attentamente, comprende ed esegue correttamente le consegne; comprende in modo adeguato espressioni e frasi di uso quotidiano, identifica il tema generale di un discorso anche con l'ausilio di supporti visivi.</p>	<p>termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Speaking : l'alunno/a comprende e si esprime correttamente in semplici interazioni e scambi di informazioni afferenti alla sfera personale; dà e chiede informazioni.</p>				
<p>Reading: l'alunno/a legge e comprende in modo sicuro semplici testi e messaggi anche accompagnati da supporti visivi .</p>				
<p>Writing: l'alunno/a scrive in modo corretto semplici frasi, messaggi e brevi testi seguendo un modello dato. Scrive in modo sicuro semplici parole sotto dettatura .</p>				
COMPETENZE				
<p>Listening: l'alunno/a comprende brevi dialoghi, messaggi di uso quotidiano ed identifica il tema generale di un discorso; comprende brevi testi multimediali.</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Speaking: l'alunno/a descrive oralmente persone, oggetti e luoghi; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagisce in modo comprensibile con un compagno.</p>				
<p>Reading: l'alunno/a legge e comprende semplici testi accompagnati da supporti visivi. Individua elementi culturali della civiltà anglosassone e opera confronti con la propria.</p>				
<p>Writing: l'alunno/a scrive brevi e semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri e per ringraziare o invitare qualcuno.</p>				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA - classi 1[^]- 2[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Uso delle fonti: l'alunno/a usa in modo sicuro le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e del territorio.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Organizzazione delle informazioni: l'alunno/a colloca adeguatamente nel tempo fatti ed esperienze . Riconosce correttamente la successione delle azioni in una storia.				
Strumenti concettuali: l'alunno/a comprende in modo adeguato il concetto di tempo. Ordina correttamente in successione: azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. Coglie in modo sicuro la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.				
Produzione orale e scritta: l'alunno/a rappresenta in modo adeguato fatti ed esperienze vissute utilizzando disegni corredati da semplici didascalie. Riferisce in modo semplice e coerente fatti e racconti utilizzando gli indicatori temporali.				
COMPETENZE				
Uso delle fonti: L'alunno/a riconosce ed esplora fonti storiche e documenti del passato.	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni: L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare semplici informazioni in ordine cronologico.				
Esposizione orale e scritta: L'alunno/a racconta esperienze , storie lette o ascoltate , utilizzando linguaggi specifici.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA - classi 3[^]- 4[^]-5[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Uso delle fonti: l'alunno/a conosce in modo approfondito le fonti, ricava e mette in relazione correttamente le informazioni tratte da più fonti e le elabora verbalmente in modo chiaro.</p>	<p>l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni: l'alunno/a riconosce in modo adeguato le azioni di successione, contemporaneità e periodizzazione in esperienze vissute; sa collocare correttamente gli eventi sulla linea del tempo.</p>				
<p>Strumenti concettuali: l'alunno/a comprende e organizza in modo corretto le informazioni in relazione agli indicatori di civiltà; coglie adeguatamente il rapporto fra ambiente e modi di vivere .</p>				
<p>Produzione orale e scritta: l'alunno/a espone chiaramente gli argomenti studiati in forma di racconto storiografico utilizzando il lessico specifico della storia; rielabora in modo pertinente le conoscenze apprese per produrre schemi e narrazioni .</p>				
COMPETENZE				
<p>USO DELLE FONTI: L'alunno/a conosce le fonti storiche e le utilizza per la ricostruzione degli eventi del passato</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI : L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare le informazioni; conosce e individua successioni, contemporaneità e durate.</p>				
<p>STRUMENTI CONCETTUALI: L'alunno/a mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente con i modi di vivere dei primi gruppi umani e delle prime civiltà.</p>				
<p>ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA : l'alunno/a espone i fatti studiati in forma di racconto storiografico; sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</p>				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA - classi 1[^]- 2[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Orientamento: l'alunno/a riconosce la propria ed altrui posizione in modo sicuro e sa muoversi nello spazio vissuto utilizzando con precisione i principali indicatori topologici.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Linguaggio della geografia: l'alunno/a descrive correttamente lo spazio vissuto e i suoi elementi con il linguaggio specifico.				
Paesaggio: l'alunno/a riconosce e denomina con precisione le caratteristiche principali (fisiche e antropiche) che connotano i paesaggi.				
Regione e sistema territoriale: l'alunno/a individua con sicurezza gli spazi interni ed esterni alla scuola e le loro funzioni. Ricostruisce un percorso in uno spazio conosciuto e lo rappresenta in modo adeguato, usando correttamente la simbologia e la riduzione in scala.				
COMPETENZE				
L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i riferimenti topologici.	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a utilizza il linguaggio del geo-graficità per analizzare i principali elementi del territorio				
L'alunno/a riconosce nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA - classi 3[^]- 4[^]-5[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	Avanzato	intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geografia: l'alunno/a conosce ed espone le informazioni in modo preciso utilizzando il lessico specifico e le raccoglie in una corretta mappa di	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e

sintesi.	e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Orientamento: l'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche e descrive correttamente gli aspetti peculiari del territorio.				
Paesaggio: l'alunno/a conosce e descrive in modo preciso gli elementi del paesaggio italiano individuando correttamente analogie e differenze con quelli europei e mondiali e gli elementi ambientali da tutelare.				
Regione e sistema territoriale: l'alunno/a conosce e localizza correttamente le regioni d'Italia.				
COMPETENZE				
L'alunno/a comprende ed utilizza la terminologia essenziale della geograficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano e del planisfero.				
L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando gli strumenti tecnologici e i punti cardinali	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici del territorio italiano ed individua analogie e differenze con paesaggi europei e di altri continenti.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA - Classi 1^ 2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Numeri: l'alunno/a riconosce e opera correttamente con i numeri naturali, utilizzandoli in contesti concreti.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Spazio e figure: l'alunno/a riconosce le principali figure geometriche piane in modo sicuro. Riconosce e usa in modo preciso le più comuni relazioni topologiche.				

Relazioni, dati e previsioni: l'alunno/a raccoglie correttamente i dati e li raggruppa in semplici e precise rappresentazioni grafiche, per risolvere situazioni problematiche in modo sicuro.	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
COMPETENZE				
L'alunno/a utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Applica proprietà. Individua procedimenti di calcolo.	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a riconosce le principali figure geometriche e sa discriminare le grandezze.				
L'alunno/a ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce schemi, risolve semplici situazioni problematiche.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA - Classi 3^a 4^a 5^a SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Numeri: l'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari in modo sicuro e corretto.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Spazio e figure: l'alunno/a rappresenta, descrive e opera con misure e figure geometriche in modo sicuro e preciso. Risolve correttamente i problemi.				
Relazioni, dati e previsioni: l'alunno/a risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente formule, tecniche e procedure di calcolo.				
COMPETENZE				
L'alunno/a opera con i numeri conosciuti, applicando nel calcolo regole, formule e procedimenti.	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

L'alunno/a conosce proprietà di figure piane e solide e le classifica in base a diversi criteri; risolve problemi ricorrendo a modelli, deduzioni e strumenti.				
L'alunno/a comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; costruisce ragionamenti raccogliendo dati e formulando ipotesi.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE - classi 1[^]- 2[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Esplorare e descrivere oggetti e materiali: l'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità, utilizzando i cinque sensi come strumento di percezione in modo sicuro e preciso.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Osservare e sperimentare sul campo: l'alunno/a osserva con attenzione e interesse i momenti significativi della vita delle piante e degli animali.				
L'uomo, i viventi e l'ambiente: l'alunno/a riconosce e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente				
COMPETENZE				
L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali, confrontando elementi della realtà circostante	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a riconosce la diversità tra esseri viventi e non				
L'alunno/a osserva e interpreta le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE - classi 3[^]- 4[^]-5[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali: l'alunno/a formula correttamente ipotesi e previsioni, individuando qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo preciso.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo: l'alunno/a interpreta la realtà circostante attraverso una corretta raccolta di dati, trae conoscenze precise dall'esperienza concreta.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente: l'alunno/a riconosce in modo sicuro e preciso le strutture fondamentali degli animali e dell'uomo, osserva e interpreta correttamente le trasformazioni dell'ambiente.</p>	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
COMPETENZE				
L'alunno/a formula semplici ipotesi ed esegue esperimenti secondo il metodo scientifico	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante				
L'alunno/a interpreta le trasformazioni ambientali legate all'azione dell'uomo				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA - classi 1[^]- 2[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Vedere e osservare: l'alunno/a discrimina forme, oggetti e materiali in modo corretto e sicuro .</p> <p>Prevedere e immaginare: l'alunno/a comprende e rispetta la sequenzialità delle procedure. Progetta soluzioni corrette, alternative e creative.</p>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

Intervenire e trasformare: l'alunno/a utilizza correttamente tecnologie e strumenti. Esegue semplici istruzioni in modo sicuro.	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	fornite appositamente.
COMPETENZE				
L'alunno/a usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni e realizza manufatti	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a utilizza semplici procedure e strumenti informatici e comunicativi				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA - classi 3[^]- 4[^]-5[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
Vedere e osservare: l'alunno/a discrimina forme, oggetti e materiali e li utilizza anche in relazione alle loro funzioni in modo sicuro e corretto.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Prevedere e immaginare: l'alunno/a comprende e rispetta la sequenzialità delle procedure in modo preciso. Progetta soluzioni corrette, alternative e creative.				
Intervenire e trasformare: l'alunno/a utilizza correttamente tecnologie e strumenti. Esegue istruzioni per la realizzazione di progetti in modo sicuro.				
COMPETENZE				
L'alunno/a usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a utilizza in modo corretto e consapevole procedure, strumenti informatici, di comunicazione e condivisione				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA - Classi 1^ 2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Percezione e ascolto: l'alunno/a ascolta, interpreta e descrive in modo completo e corretto brani musicali di diverso genere.</p> <p>Ritmo, movimento e voce: l'alunno/a esegue adeguatamente ritmi usando il proprio corpo o semplici strumenti. L'alunno/a esegue da solista o in gruppo semplici brani strumentali o vocali in modo attivo.</p>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
COMPETENZE				
L'alunno/a ascolta e discrimina eventi sonori	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a ascolta, interpreta ed esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA - Classi 3^ 4^ 5^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Suono, percezione e ascolto: l'alunno/a riconosce e classifica con sicurezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale di vario genere.</p> <p>Ritmo, movimento e voce: l'alunno/a esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali in modo attivo. Utilizza correttamente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore.</p>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

		in modo discontinuo e non del tutto autonomo	ma con continuità.	appositamente.
COMPETENZE				
L'alunno/a esplora, discrimina, elabora eventi sonori	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a ascolta, interpreta ed esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali				
articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari				

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ED. IMMAGINE - Classi 1^ 2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Esprimere e comunicare: l'alunno/a usa in modo consapevole lo spazio-foglio, utilizza correttamente e in modo originale varie tecniche grafiche e pittoriche per realizzare lavori espressivi personali.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Osservare e leggere immagini: l'alunno/a comprende il significato di un testo e lo rappresenta correttamente in forma iconica.				
Comprendere e apprezzare le opere d'arte: l'alunno/a legge in modo consapevole un'immagine e un'opera nel suo aspetto denotativo e connotativo.				
COMPETENZE				
L'alunno/a utilizza ed elabora semplici produzioni personali	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo in modo creativo				

L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche delle forme d'arte				
---	--	--	--	--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ED. IMMAGINE - Classi 3[^]- 4[^] - 5[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Esprimere e comunicare: L'alunno/a produce, rielabora immagini, utilizza tecniche e materiali in modo creativo per esprimere le proprie potenzialità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Osservare e leggere immagini: L'alunno/a individua e comprende correttamente nelle immagini semplici funzioni informative ed emotive, riconoscendo adeguatamente gli elementi grammaticali e tecnici.				
Comprendere e apprezzare le opere d'arte: L'alunno/a conosce e apprezza in modo consapevole gli elementi più caratteristici del patrimonio artistico del proprio territorio.				
COMPETENZE				
L'alunno/a produce e rielabora immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali				
L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche delle forme d'arte				

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ED. FISICA - Classi 1[^]2[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio: L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta in modo sicuro le varie parti del corpo, utilizza consapevolmente il corpo e il movimento per esprimersi	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva: L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro.				
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play: L'alunno/a conosce ed applica in modo corretto le regole del gioco e dello sport.				
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza: L'alunno/a comprende consapevolmente i benefici dello sport e l'importanza dell'autocontrollo nell'attività ludica				
COMPETENZE				
L'alunno/a è consapevole di comunicare con il proprio corpo	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a padroneggia gli schemi motori e posturali				
L'alunno/a rispetta le regole in attività di gioco-sport				
L'alunno/a si orienta in spazi di attività conoscendo alcuni principi relativi al proprio benessere				

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ED. FISICA – Classi 3⁴5⁵ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio: l'alunno/a utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, sapendo organizzare con consapevolezza il proprio movimento nello spazio.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva: l'alunno/a utilizza correttamente modalità espressive e corporee.				
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play: l'alunno/a conosce ed applica correttamente le regole del gioco				

e dello sport.	e con continuità.	del tutto autonomo		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza: l'alunno/a riconosce con consapevolezza l'importanza di una corretta alimentazione e del rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita salutari.				
COMPETENZE				
L'alunno/a è consapevole di comunicare con il proprio corpo	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a padroneggia gli schemi motori e posturali				
L'alunno/a rispetta le regole in attività di gioco-sport				
L'alunno/a si orienta in spazi di attività conoscendo alcuni principi relativi al proprio benessere				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC e ATTIVITÀ ALTERNATIVA
classi 1[^]- 2[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
CONOSCENZE abilità strumentali/capacità di ascolto	sicuro e autonomo	sicuro e adeguato	adeguato	nel complesso adeguato	limitato e superficiale	inadeguato
ESPRESSIONE usa un linguaggio specifico	chiaro e sicuro	corretto e sicuro	adeguato e corretto	abbastanza adeguato	non sempre corretto e stentato	scorretto
COMPRESIONE comprende contenuti e concetti	con sicurezza e precisione	con sicurezza	In modo adeguato	sostanzialmente adeguato	non sempre adeguato	non adeguato
COMPETENZE						
L'alunno/a assume iniziative	individuali	su indicazione	su indicazione	no	no	no
L'alunno/a porta a termine i compiti	in modo corretto, autonomo e responsabile reperendo nuove conoscenze	in modo corretto autonomo e responsabile	in modo corretto	in modo sostanzialmente corretto	con il supporto di domande-stimolo e indicazioni dell'adulto	no
L'alunno/a trova soluzioni ai problemi	in modo nuovo e originale	in contesti noti	con istruzioni ed in contesti noti	solo in contesti che padroneggia con sicurezza	in contesti semplici	no

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC e ATTIVITÀ ALTERNATIVA
classi 3[^]- 4[^]-5[^] SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
CONOSCENZE: conosce gli argomenti in modo	sicuro e approfondito	ampio e adeguato	adeguato ma non approfondito	nel complesso adeguato	limitato e superficiale	non conosce gli argomenti
ESPRESSIONE usa un linguaggio	ricco e fluente	corretto e scorrevole	adeguato e corretto	abbastanza adeguato e corretto	non sempre corretto e stentato	inadeguato, scorretto e stentato
ESPOSIZIONE articola il discorso in modo	organico e coerente	ricco e coerente	fluente e coerente	semplice e coerente	semplice ma non coerente	incoerente
ANALISI sa analizzare in modo	approfondito gli aspetti significativi	riconosce gli aspetti significativi	alcuni aspetti significativi	pochi aspetti significativi	guidato alcuni aspetti significativi	non sa individuare gli aspetti significativi
SINTESI sa individuare i concetti chiave e collegamenti	con sicurezza individua i concetti e collegamenti	sa stabilire collegamenti efficaci	sa stabilire collegamenti	sa individuare i concetti chiave	stabilisce collegamenti parziali ma solo se guidato	non sa individuare i concetti chiave
VALUTAZIONE esprime giudizi	adeguati e argomentati	adeguati ma non efficacemente argomentati	adeguati e non sempre argomentati	non sempre adeguati e non sempre argomentati	non sempre adeguati e non argomentati	non sa esprimere giudizi
COMPETENZE						
L'alunno/a assume iniziative	individuali	su indicazione	su indicazione	no	no	no
L'alunno/a porta a termine i compiti	in modo corretto, autonomo e responsabile reperendo nuove conoscenze	in modo corretto autonomo e responsabile	in modo corretto	in modo sostanzialmente corretto	con il supporto di domande-stimolo e indicazioni dell'adulto	no
L'alunno/a trova soluzioni ai problemi	in modo nuovo e originale	in contesti noti	con istruzioni ed in contesti noti	solo in contesti che padroneggia con sicurezza	in contesti semplici	no

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA - Classi 1^2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Costituzione: l'alunno/a conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Sviluppo sostenibile: l'alunno/a conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.				
Cittadinanza digitale: L'alunno/a conosce e utilizza correttamente la rete anche a fini didattici.				
COMPETENZE				
L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di convivenza civile, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.				
L'alunno/a conosce e utilizza la rete nel rispetto delle regole e degli altri.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA - Classi 3^ 4^ 5^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Costituzione: l'alunno/a conosce e applica in modo consapevole e responsabile le regole della convivenza civile, riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale, esprime riflessioni sul concetto di democrazia e di Carta Costituzionale.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

<p>Sviluppo sostenibile: l'alunno/a conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale.</p>	<p>fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>appositamente.</p>
<p>Cittadinanza digitale: l'alunno/a conosce l'ambiente digitale e interagisce in modo consapevole, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyber-bullismo.</p>				
<p>COMPETENZE</p>				
<p>L'alunno/a riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e di partecipazione attiva. Sviluppa il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p>	<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p>L'alunno/a esplora il territorio, la storia, le origini, i monumenti più importanti al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. Comprende e riconosce le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali e assume comportamenti adeguati di fronte a situazioni rischio.</p>				
<p>L'alunno/a conosce e utilizza la rete nel rispetto delle regole e degli altri, tutelandosi e tutelando i coetanei da atti di cyberbullismo.</p>				

Legenda

Obiettivo	Esplicitazione dell'obiettivo per il quale si valuta il livello di acquisizione
Tipologia prove	Ogni prova utile a registrare osservazioni significative
Situazione nota	Situazione che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo
Situazione non nota	Situazione che si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire
Risorse interne	L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento
Risorse esterne	L'alunno ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali
Autonomia	L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
Continuità	Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai
Livello	Esso descrive un "processo dinamico" e non può essere rapportato a un'unica prova. Quest'ultima è un "segmento" dell'obiettivo. Ne consegue che il livello vada riservato alla conclusione di un percorso.