

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO - Classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Ascolto e Parlato:</b> L'alunno/a ascolta, comprende e prende la parola negli scambi comunicativi in modo pertinente. Riferisce le parti di un testo in modo corretto.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Letture:</b> L'alunno/a legge frasi e semplici testi in modo corretto e ne comprende il contenuto.				
<b>Scrittura:</b> L'alunno/a scrive in modo corretto brevi frasi e semplici testi rispettando le regole ortografiche.				
<b>Riflessione Linguistica:</b> L'alunno/a comprende ed applica correttamente le regole morfologiche e ortografiche nella scrittura.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a ascolta, legge e comprende semplici testi cogliendone le informazioni.</b> <b>Scrive semplici testi ortograficamente corretti</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a assume adeguate iniziative rispetto al contesto e all'attività</b>				
<b>L'alunno/a è autonomo nella lettura e nella scrittura.</b>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO - Classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Ascolto e Parlato:</b> L'alunno/a ascolta e comprende correttamente il significato di testi di vario tipo e interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il

<p><b>Lettura:</b> L'alunno/a legge correttamente e comprende testi di vario tipo, individua informazioni esplicite ed implicite e utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>supporto del docente e di risorse fornite l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni appositamente.</p>
<p><b>Scrittura:</b> L'alunno/a scrive correttamente testi di diverse tipologie, rispettando le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche; applica strategie per elaborare riassunti.</p>				
<p><b>Riflessione linguistica:</b> L'alunno/a riconosce in modo sicuro l'organizzazione logico – sintattica della frase. Discrimina opportunamente le parti del discorso.</p>				
<p><b>COMPETENZE</b></p>				
<p><b>Ascolto e parlato: l'alunno/a comunica nella madrelingua o lingua di istruzione rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</b></p>	<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p><b>Letture: l'alunno/a legge, analizza e comprende testi di vario tipo anche della letteratura dell'infanzia e formula pareri personali.</b></p>				
<p><b>Scrittura: l'alunno/a scrive testi di vario genere, corretti nell'ortografia e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.</b></p>				
<p><b>L'alunno/a assume adeguate iniziative rispetto al contesto e alle attività.</b></p>				
<p><b>Utilizza nella comunicazione orale e scritta i termini specifici delle discipline di studio.</b></p>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INGLESE Classi 1^ e 2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Listening:</b> L'alunno/a ascolta attentamente e comprende in modo sicuro vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e brevi frasi pronunciate chiaramente e lentamente.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Speaking:</b> L'alunno/a si esprime correttamente ed interagisce in modo adeguato con l'utilizzo di brevi e semplici espressioni riferite a contesti noti.				
<b>Reading:</b> L'alunno/a legge in modo corretto e comprende semplici parole e frasi.				
<b>Writing :</b> L'alunno/a scrive o copia correttamente vocaboli o semplici frasi, già conosciuti oralmente.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a ascolta e comprende parole, brevi e semplici messaggi orali; comunica con semplici formule; riconosce globalmente il segno grafico riferito a parole note.</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In fase di prima acquisizione

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE - Classi 3^ 4^ 5^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Listening:</b>	l'alunno/a porta a	l'alunno/a porta a	l'alunno/a porta a	L'alunno porta a

<p>l'alunno/a ascolta attentamente, comprende ed esegue correttamente le consegne; comprende in modo adeguato espressioni e frasi di uso quotidiano, identifica il tema generale di un discorso anche con l'ausilio di supporti visivi.</p>	<p>termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Speaking :</b> l'alunno/a comprende e si esprime correttamente in semplici interazioni e scambi di informazioni afferenti alla sfera personale; dà e chiede informazioni.</p>				
<p><b>Reading:</b> l'alunno/a legge e comprende in modo sicuro semplici testi e messaggi anche accompagnati da supporti visivi .</p>				
<p><b>Writing:</b> l'alunno/a scrive in modo corretto semplici frasi, messaggi e brevi testi seguendo un modello dato. Scrive in modo sicuro semplici parole sotto dettatura .</p>				
<b>COMPETENZE</b>				
<p><b>Listening: l'alunno/a comprende brevi dialoghi, messaggi di uso quotidiano ed identifica il tema generale di un discorso; comprende brevi testi multimediali.</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><b>Speaking: l'alunno/a descrive oralmente persone, oggetti e luoghi; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagisce in modo comprensibile con un compagno.</b></p>				
<p><b>Reading: l'alunno/a legge e comprende semplici testi accompagnati da supporti visivi. Individua elementi culturali della civiltà anglosassone e opera confronti con la propria.</b></p>				
<p><b>Writing: l'alunno/a scrive brevi e semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri e per ringraziare o invitare qualcuno.</b></p>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA - classi 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Uso delle fonti:</b> l'alunno/a usa in modo sicuro le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e del territorio.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Organizzazione delle informazioni:</b> l'alunno/a colloca adeguatamente nel tempo fatti ed esperienze . Riconosce correttamente la successione delle azioni in una storia.				
<b>Strumenti concettuali:</b> l'alunno/a comprende in modo adeguato il concetto di tempo. Ordina correttamente in successione: azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. Coglie in modo sicuro la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.				
<b>Produzione orale e scritta:</b> l'alunno/a rappresenta in modo adeguato fatti ed esperienze vissute utilizzando disegni corredati da semplici didascalie. Riferisce in modo semplice e coerente fatti e racconti utilizzando gli indicatori temporali.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>Uso delle fonti:</b> L'alunno/a riconosce ed esplora fonti storiche e documenti del passato.	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Organizzazione delle informazioni:</b> L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare semplici informazioni in ordine cronologico.				
<b>Esposizione orale e scritta:</b> L'alunno/a racconta esperienze , storie lette o ascoltate , utilizzando linguaggi specifici.				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA - classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><b>Uso delle fonti:</b> l'alunno/a conosce in modo approfondito le fonti, ricava e mette in relazione correttamente le informazioni tratte da più fonti e le elabora verbalmente in modo chiaro.</p>	<p>l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Organizzazione delle informazioni:</b> l'alunno/a riconosce in modo adeguato le azioni di successione, contemporaneità e periodizzazione in esperienze vissute; sa collocare correttamente gli eventi sulla linea del tempo.</p>				
<p><b>Strumenti concettuali:</b> l'alunno/a comprende e organizza in modo corretto le informazioni in relazione agli indicatori di civiltà; coglie adeguatamente il rapporto fra ambiente e modi di vivere .</p>				
<p><b>Produzione orale e scritta:</b> l'alunno/a espone chiaramente gli argomenti studiati in forma di racconto storiografico utilizzando il lessico specifico della storia; rielabora in modo pertinente le conoscenze apprese per produrre schemi e narrazioni .</p>				
<b>COMPETENZE</b>				
<p><b>USO DELLE FONTI:</b> L'alunno/a conosce le fonti storiche e le utilizza per la ricostruzione degli eventi del passato</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI :</b> L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare le informazioni; conosce e individua successioni, contemporaneità e durate.</p>				
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI:</b> L'alunno/a mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente con i modi di vivere dei primi gruppi umani e delle prime civiltà.</p>				
<p><b>ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA :</b> l'alunno/a espone i fatti studiati in forma di racconto storiografico; sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</p>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA - classi 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Orientamento:</b> l'alunno/a riconosce la propria ed altrui posizione in modo sicuro e sa muoversi nello spazio vissuto utilizzando con precisione i principali indicatori topologici.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Linguaggio della geografia:</b> l'alunno/a descrive correttamente lo spazio vissuto e i suoi elementi con il linguaggio specifico.				
<b>Paesaggio:</b> l'alunno/a riconosce e denomina con precisione le caratteristiche principali (fisiche e antropiche) che connotano i paesaggi.				
<b>Regione e sistema territoriale:</b> l'alunno/a individua con sicurezza gli spazi interni ed esterni alla scuola e le loro funzioni. Ricostruisce un percorso in uno spazio conosciuto e lo rappresenta in modo adeguato, usando correttamente la simbologia e la riduzione in scala.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i riferimenti topologici.</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a utilizza il linguaggio del geo-graficità per analizzare i principali elementi del territorio</b>				
<b>L'alunno/a riconosce nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.</b>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA - classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	Avanzato	intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Linguaggio della geografia:</b> l'alunno/a conosce ed espone le informazioni in modo preciso utilizzando il lessico specifico e le raccoglie in una corretta mappa di	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e

sintesi.	e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Orientamento:</b> l'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche e descrive correttamente gli aspetti peculiari del territorio.				
<b>Paesaggio:</b> l'alunno/a conosce e descrive in modo preciso gli elementi del paesaggio italiano individuando correttamente analogie e differenze con quelli europei e mondiali e gli elementi ambientali da tutelare.				
<b>Regione e sistema territoriale:</b> l'alunno/a conosce e localizza correttamente le regioni d'Italia.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a comprende ed utilizza la terminologia essenziale della geograficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano e del planisfero.</b>				
<b>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando gli strumenti tecnologici e i punti cardinali</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici del territorio italiano ed individua analogie e differenze con paesaggi europei e di altri continenti.</b>				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA - Classi 1^ 2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Numeri:</b> l'alunno/a riconosce e opera correttamente con i numeri naturali, utilizzandoli in contesti concreti.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Spazio e figure:</b> l'alunno/a riconosce le principali figure geometriche piane in modo sicuro. Riconosce e usa in modo preciso le più comuni relazioni topologiche.				



<b>Relazioni, dati e previsioni:</b> l'alunno/a raccoglie correttamente i dati e li raggruppa in semplici e precise rappresentazioni grafiche, per risolvere situazioni problematiche in modo sicuro.	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Applica proprietà. Individua procedimenti di calcolo.</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a riconosce le principali figure geometriche e sa discriminare le grandezze.</b>				
<b>L'alunno/a ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce schemi, risolve semplici situazioni problematiche.</b>				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA - Classi 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> 5<sup>a</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Numeri:</b> l'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari in modo sicuro e corretto.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Spazio e figure:</b> l'alunno/a rappresenta, descrive e opera con misure e figure geometriche in modo sicuro e preciso. Risolve correttamente i problemi.				
<b>Relazioni, dati e previsioni:</b> l'alunno/a risolve situazioni problematiche utilizzando correttamente formule, tecniche e procedure di calcolo.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a opera con i numeri conosciuti, applicando nel calcolo regole, formule e procedimenti.</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

L'alunno/a conosce proprietà di figure piane e solide e le classifica in base a diversi criteri; risolve problemi ricorrendo a modelli, deduzioni e strumenti.				
L'alunno/a comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; costruisce ragionamenti raccogliendo dati e formulando ipotesi.				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE - classi 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> l'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità, utilizzando i cinque sensi come strumento di percezione in modo sicuro e preciso.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> l'alunno/a osserva con attenzione e interesse i momenti significativi della vita delle piante e degli animali.				
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> l'alunno/a riconosce e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente				
<b>COMPETENZE</b>				
L'alunno/a individua qualità e proprietà di oggetti e materiali, confrontando elementi della realtà circostante	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a riconosce la diversità tra esseri viventi e non				
L'alunno/a osserva e interpreta le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE - classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> l'alunno/a formula correttamente ipotesi e previsioni, individuando qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo preciso.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> l'alunno/a interpreta la realtà circostante attraverso una corretta raccolta di dati, trae conoscenze precise dall'esperienza concreta.</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> l'alunno/a riconosce in modo sicuro e preciso le strutture fondamentali degli animali e dell'uomo, osserva e interpreta correttamente le trasformazioni dell'ambiente.</p>	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a formula semplici ipotesi ed esegue esperimenti secondo il metodo scientifico</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante</b>				
<b>L'alunno/a interpreta le trasformazioni ambientali legate all'azione dell'uomo</b>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA - classi 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><b>Vedere e osservare:</b> l'alunno/a discrimina forme, oggetti e materiali in modo corretto e sicuro .</p> <p><b>Prevedere e immaginare:</b> l'alunno/a comprende e rispetta la sequenzialità delle procedure. Progetta soluzioni corrette, alternative e creative.</p>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

<b>Intervenire e trasformare:</b> l'alunno/a utilizza correttamente tecnologie e strumenti. Esegue semplici istruzioni in modo sicuro.	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	fornite appositamente.
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni e realizza manufatti</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a utilizza semplici procedure e strumenti informatici e comunicativi</b>				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA - classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<b>Vedere e osservare:</b> l'alunno/a discrimina forme, oggetti e materiali e li utilizza anche in relazione alle loro funzioni in modo sicuro e corretto.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Prevedere e immaginare:</b> l'alunno/a comprende e rispetta la sequenzialità delle procedure in modo preciso. Progetta soluzioni corrette, alternative e creative.				
<b>Intervenire e trasformare:</b> l'alunno/a utilizza correttamente tecnologie e strumenti. Esegue istruzioni per la realizzazione di progetti in modo sicuro.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a utilizza in modo corretto e consapevole procedure, strumenti informatici, di comunicazione e condivisione</b>				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA - Classi 1^ 2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><b>Percezione e ascolto:</b> l'alunno/a ascolta, interpreta e descrive in modo completo e corretto brani musicali di diverso genere.</p> <p><b>Ritmo, movimento e voce:</b> l'alunno/a esegue adeguatamente ritmi usando il proprio corpo o semplici strumenti. L'alunno/a esegue da solista o in gruppo semplici brani strumentali o vocali in modo attivo.</p>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>COMPETENZE</b>				
L'alunno/a ascolta e discrimina eventi sonori	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
L'alunno/a ascolta, interpreta ed esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA - Classi 3^ 4^ 5^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><b>Suono, percezione e ascolto:</b> l'alunno/a riconosce e classifica con sicurezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale di vario genere.</p> <p><b>Ritmo, movimento e voce:</b> l'alunno/a esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali in modo attivo. Utilizza correttamente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore.</p>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

		in modo discontinuo e non del tutto autonomo	ma con continuità.	appositamente.
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a esplora, discrimina, elabora eventi sonori</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a ascolta, interpreta ed esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali</b>				
<b>articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</b>				

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ED. IMMAGINE - Classi 1^ 2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Esprimere e comunicare:</b> l'alunno/a usa in modo consapevole lo spazio-foglio, utilizza correttamente e in modo originale varie tecniche grafiche e pittoriche per realizzare lavori espressivi personali.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Osservare e leggere immagini:</b> l'alunno/a comprende il significato di un testo e lo rappresenta correttamente in forma iconica.				
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b> l'alunno/a legge in modo consapevole un'immagine e un'opera nel suo aspetto denotativo e connotativo.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a utilizza ed elabora semplici produzioni personali</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo in modo creativo</b>				

L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche delle forme d'arte				
---	--	--	--	--

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ED. IMMAGINE - Classi 3<sup>a</sup>- 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Esprimere e comunicare:</b> L'alunno/a produce, rielabora immagini, utilizza tecniche e materiali in modo creativo per esprimere le proprie potenzialità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Osservare e leggere immagini:</b> L'alunno/a individua e comprende correttamente nelle immagini semplici funzioni informative ed emotive, riconoscendo adeguatamente gli elementi grammaticali e tecnici.				
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b> L'alunno/a conosce e apprezza in modo consapevole gli elementi più caratteristici del patrimonio artistico del proprio territorio.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a produce e rielabora immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali</b>				
<b>L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche delle forme d'arte</b>				

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ED. FISICA - Classi 1<sup>a</sup>2<sup>a</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

<b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio:</b> L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta in modo sicuro le varie parti del corpo, utilizza consapevolmente il corpo e il movimento per esprimersi	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva:</b> L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro.				
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b> L'alunno/a conosce ed applica in modo corretto le regole del gioco e dello sport.				
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b> L'alunno/a comprende consapevolmente i benefici dello sport e l'importanza dell'autocontrollo nell'attività ludica				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a è consapevole di comunicare con il proprio corpo</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a padroneggia gli schemi motori e posturali</b>				
<b>L'alunno/a rispetta le regole in attività di gioco-sport</b>				
<b>L'alunno/a si orienta in spazi di attività conoscendo alcuni principi relativi al proprio benessere</b>				

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ED. FISICA – Classi 3<sup>4</sup>5<sup>5</sup> SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio:</b> l'alunno/a utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, sapendo organizzare con consapevolezza il proprio movimento nello spazio.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva:</b> l'alunno/a utilizza correttamente modalità espressive e corporee.				
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b> l'alunno/a conosce ed applica correttamente le regole del gioco				



e dello sport.	e con continuità.	del tutto autonomo		
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b> l'alunno/a riconosce con consapevolezza l'importanza di una corretta alimentazione e del rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita salutari.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a è consapevole di comunicare con il proprio corpo</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a padroneggia gli schemi motori e posturali</b>				
<b>L'alunno/a rispetta le regole in attività di gioco-sport</b>				
<b>L'alunno/a si orienta in spazi di attività conoscendo alcuni principi relativi al proprio benessere</b>				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC e ATTIVITÀ ALTERNATIVA**  
**classi 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
<b>CONOSCENZE</b> abilità strumentali/capacità di ascolto	sicuro e autonomo	sicuro e adeguato	adeguato	nel complesso adeguato	limitato e superficiale	inadeguato
<b>ESPRESSIONE</b> usa un linguaggio specifico	chiaro e sicuro	corretto e sicuro	adeguato e corretto	abbastanza adeguato	non sempre corretto e stentato	scorretto
<b>COMPRENSIONE</b> comprende contenuti e concetti	con sicurezza e precisione	con sicurezza	In modo adeguato	sostanzialmente adeguato	non sempre adeguato	non adeguato
<b>COMPETENZE</b>						
<b>L'alunno/a assume iniziative</b>	individuali	su indicazione	su indicazione	no	no	no
<b>L'alunno/a porta a termine i compiti</b>	in modo corretto, autonomo e responsabile reperendo nuove conoscenze	in modo corretto autonomo e responsabile	in modo corretto	in modo sostanzialmente corretto	con il supporto di domande-stimolo e indicazioni dell'adulto	no
<b>L'alunno/a trova soluzioni ai problemi</b>	in modo nuovo e originale	in contesti noti	con istruzioni ed in contesti noti	solo in contesti che padroneggia con sicurezza	in contesti semplici	no

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC e ATTIVITÀ ALTERNATIVA**  
**classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
<b>CONOSCENZE:</b> conosce gli argomenti in modo	sicuro e approfondito	ampio e adeguato	adeguato ma non approfondito	nel complesso adeguato	limitato e superficiale	non conosce gli argomenti
<b>ESPRESSIONE</b> usa un linguaggio	ricco e fluente	corretto e scorrevole	adeguato e corretto	abbastanza adeguato e corretto	non sempre corretto e stentato	inadeguato, scorretto e stentato
<b>ESPOSIZIONE</b> articola il discorso in modo	organico e coerente	ricco e coerente	fluente e coerente	semplice e coerente	semplice ma non coerente	incoerente
<b>ANALISI</b> sa analizzare in modo	approfondito gli aspetti significativi	riconosce gli aspetti significativi	alcuni aspetti significativi	pochi aspetti significativi	guidato alcuni aspetti significativi	non sa individuare gli aspetti significativi
<b>SINTESI</b> sa individuare i concetti chiave e collegamenti	con sicurezza individua i concetti e collegamenti	sa stabilire collegamenti efficaci	sa stabilire collegamenti	sa individuare i concetti chiave	stabilisce collegamenti parziali ma solo se guidato	non sa individuare i concetti chiave
<b>VALUTAZIONE</b> esprime giudizi	adeguati e argomentati	adeguati ma non efficacemente argomentati	adeguati e non sempre argomentati	non sempre adeguati e non sempre argomentati	non sempre adeguati e non argomentati	non sa esprimere giudizi
<b>COMPETENZE</b>						
<b>L'alunno/a assume iniziative</b>	individuali	su indicazione	su indicazione	no	no	no
<b>L'alunno/a porta a termine i compiti</b>	in modo corretto, autonomo e responsabile reperendo nuove conoscenze	in modo corretto autonomo e responsabile	in modo corretto	in modo sostanzialmente corretto	con il supporto di domande-stimolo e indicazioni dell'adulto	no
<b>L'alunno/a trova soluzioni ai problemi</b>	in modo nuovo e originale	in contesti noti	con istruzioni ed in contesti noti	solo in contesti che padroneggia con sicurezza	in contesti semplici	no

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA - Classi 1^2^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Costituzione:</b> l'alunno/a conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Sviluppo sostenibile:</b> l'alunno/a conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.				
<b>Cittadinanza digitale:</b> L'alunno/a conosce e utilizza correttamente la rete anche a fini didattici.				
<b>COMPETENZE</b>				
<b>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di convivenza civile, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</b>				
<b>L'alunno/a conosce e utilizza la rete nel rispetto delle regole e degli altri.</b>				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA - Classi 3^ 4^ 5^ SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Costituzione:</b> l'alunno/a conosce e applica in modo consapevole e responsabile le regole della convivenza civile, riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale, esprime riflessioni sul concetto di democrazia e di Carta Costituzionale.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

<p><b>Sviluppo sostenibile:</b> l'alunno/a conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale.</p>	<p>fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>appositamente.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale:</b> l'alunno/a conosce l'ambiente digitale e interagisce in modo consapevole, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyber-bullismo.</p>				
<p><b>COMPETENZE</b></p>				
<p><b>L'alunno/a riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e di partecipazione attiva. Sviluppa il senso di appartenenza all'identità nazionale.</b></p>	<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p><b>L'alunno/a esplora il territorio, la storia, le origini, i monumenti più importanti al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. Comprende e riconosce le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali e assume comportamenti adeguati di fronte a situazioni rischio.</b></p>				
<p><b>L'alunno/a conosce e utilizza la rete nel rispetto delle regole e degli altri, tutelandosi e tutelando i coetanei da atti di cyberbullismo.</b></p>				

## Legenda

<b>Obiettivo</b>	Esplicitazione dell'obiettivo per il quale si valuta il livello di acquisizione
<b>Tipologia prove</b>	Ogni prova utile a registrare osservazioni significative
<b>Situazione nota</b>	Situazione che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo
<b>Situazione non nota</b>	Situazione che si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire
<b>Risorse interne</b>	L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento
<b>Risorse esterne</b>	L'alunno ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali
<b>Autonomia</b>	L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
<b>Continuità</b>	Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai
<b>Livello</b>	Esso descrive un "processo dinamico" e non può essere rapportato a un'unica prova. Quest'ultima è un "segmento" dell'obiettivo. Ne consegue che il livello vada riservato alla conclusione di un percorso.