

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DEL RENDIMENTO SCOLASTICO DEGLI/DELLE ALUNNI/E NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

I descrittori di valutazione delle COMPETENZE CHIAVE nella SCUOLA DELL'INFANZIA sono quelli di seguito riportati

| COMPETENZE CHIAVE | | CONTESTO DI RIFERIMENTO | Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia |
|-------------------|---|--|--|
| C1 | <i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</i> | Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua italiana | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. |
| C2 | <i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i> | Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua inglese | Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche. |
| C3 | <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i> | Analisi di dati e fatti reali, problem solving matematico-scientifico-tecnologiche | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. |
| C4 | <i>Competenze digitali.</i> | Ricerca di informazioni per la comunicazione con il linguaggio tecnologico-digitale | Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. |
| C5 | <i>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</i> | Osservazione e interpretazione di ambienti, fatti e fenomeni | Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. |
| C6 | <i>Imparare ad imparare.</i> | Metodo di studio nella ricerca di informazioni relative agli insegnamenti-apprendimenti | È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. |
| C7 | <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i> | Comunicazione e linguaggio motorio, artistico e musicale | Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. |
| C8 | <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i> | Osservazione e interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. |
| C9 | <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.</i> | Originalità e responsabilità nelle situazioni note e non | Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. |
| C10 | <i>Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.</i> | Orientamento nelle scelte relative alle attività scolastiche e/o extrascolastiche | Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. |
| C11 | <i>Competenze sociali e civiche.</i> | Rispetto delle regole nella collaborazione con gli altri e nell'espressione delle proprie opinioni | Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. |
| C12 | <i>Competenze sociali e civiche.</i> | Rispetto della convivenza civile e attenzione per le funzioni pubbliche | Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. |