

I.C. "GIUSEPPE MICHELI" - PARMA
Prot. 0009478 del 22/12/2022
VI (Entrata)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PRIC826004

I.C. MICHELI - PARMA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

9

Prospettive di sviluppo

12



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto Micheli si è caratterizzata negli ultimi anni da un notevole aumento di alunni stranieri, provenienti in particolare dall'Africa centrale e settentrionale e dall'Asia dell'est, arricchendo la comunità scolastica di nuove lingue e di tradizioni di vita; gli alunni stranieri superano il 50% della popolazione scolastica, di cui un'alta percentuale nati in Italia. La realtà socio-economica degli studenti si presenta pertanto diversificata con livelli socio economici e culturali medi e medio-bassi e in qualche caso basso. In tale contesto la scuola rappresenta un riferimento importante come luogo di alfabetizzazione, di aggregazione, di socializzazione e formazione ai valori civili, per compensare le difficoltà di apprendimento, per offrire opportunità qualificate di socializzazione e di inclusione per una scuola inevitabilmente diretta alla pluralità. Tante sono state pertanto le risposte dinamiche ai nuovi bisogni degli studenti, tra cui le classi a tempo pieno, la didattica a classi aperte, le attività pomeridiane.

VINCOLI

La maggior parte delle criticità dell'Istituto deriva dalla necessità di integrare gli studenti stranieri neo-arrivati, nonostante tanti percorsi siano stati già messi in atto per sostenere il percorso scolastico degli stranieri sia sul piano linguistico sia culturale

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Micheli gravita su un'area comprendente due quartieri: San Leonardo e Cortile San Martino, situati nella zona nord della città. Quest'area è stata caratterizzata, fin dagli anni '60, da un'alta vocazione migratoria, grazie al ricco tessuto industriale, che ha però subito cambiamenti negli ultimi vent'anni: grossi centri commerciali hanno fortemente incrementato il settore terziario. La popolazione ha in gran parte un'occupazione operaia o/e impiegatizia, localizzata in zona. Negli ultimi anni il forte flusso migratorio ha determinato un notevole aumento di famiglie straniere, la realtà socio-economica si presenta pertanto diversificata: a fianco di famiglie solide, si rilevano situazioni di disagio dovute alla precarietà del lavoro, alla mancanza di "radici" familiari e sociali. Questo panorama ha però permesso la creazione di importanti reti territoriali con la partecipazione degli enti Locali e dell'associazionismo di quartiere e dell'Università di Parma. L' IC Micheli infatti usufruisce di numerosi progetti in rete, di fondi per le scuole collocate in aree a rischio a forte processo immigratorio e ad alto tasso di dispersione scolastica, di ore di potenziamento, con laboratori intensivi di prima alfabetizzazione e laboratori estensivi di italiano per lo studio in orario scolastico ed extrascolastico.



Vincoli

Non sono presenti nel quartiere grandi forme di richiamo culturale, pur essendo ricca la rete di associazioni di volontariato e numerosi sono gli impianti sportivi. La maggior parte delle criticità dell'Istituto deriva dalla necessità di integrare le famiglie di recente immigrazione e che mostrano difficoltà nel seguire e sostenere il percorso scolastico del proprio figlio per motivi linguistico-culturali e/o socio-economici. All'Istituto è pertanto richiesta una continua progettazione per sostenere i processi di integrazione delle famiglie di recente immigrazione, e una forte qualificazione e preparazione del personale docente.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche dell'IC Micheli provengono oltre che dallo stato (dotazione ordinaria) anche dal Comune che contribuisce alle attività di pre-scuola, post-scuola, mensa progetti didattici, laboratorio compiti, educatori per gli studenti con disabilità. L'IC ha partecipato e ha ricevuto importanti finanziamenti europei PON (fondi strutturali europei) ed ha partecipato a reti di scuole per reperire fondi da investire in tecnologie, formazione (docenti-alunni) coerenti con le priorità che la scuola si è data. Infine importante è stato anche il contributo delle fondazioni private. Tutte le strutture sono facilmente raggiungibili, sono dotate di accessi per alunni con disabilità motorie, nello specifico rampe e/o ascensori, scale antincendio, servizi igienici per disabili, aree cortilizie. I livelli di sicurezza degli edifici sono complessivamente buoni. Tutti i plessi sono dotati di palestre per l'attività motoria curricolare ed extra-curricolare, aule d'informatica e tutte le classi dotate di LIM. Ogni plesso dispone di una biblioteca, laboratorio per arte e immagine, spazi adibiti a mensa e cucina, aula insegnanti alla scuola primaria e secondaria. I PC sono stati completamente rinnovati grazie ai finanziamenti del Ministero e a donazioni private durante l'emergenza Covid e la rete internet potenziata. La scuola può far fronte all'emergenza sanitaria disponendo di un piano per la didattica digitale e tablet da distribuire in comodato d'uso alle famiglie. I plessi San Leonardo/Vicini hanno a disposizione un teatro.

Vincoli

Nei plessi scarseggiano aule per poter svolgere attività a classi aperte o a piccoli gruppi (sostegno, L2, DSA, lingua, musica), anche se nel corso dell'estate sono stati fatti molti interventi strutturali per far fronte all'emergenza Covid. La scuola primaria San Leonardo e la scuola Secondaria di primo grado Vicini condividono la palestra, il teatro e la mensa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di base di italiano e di matematica degli studenti che attualmente si posizionano nella fascia bassa

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nella fascia bassa in italiano e matematica e aumentare la percentuali di alunni che si collocano nella fascia medio-alta.

Attività svolte

Nel triennio sono state attuate numerose attività per il miglioramento delle competenze di base in italiano e matematica degli alunni, nonostante le difficoltà dell'emergenza pandemica. Come si evidenzia nel link <https://www.icmicheli.edu.it/didattica-a-distanza>, in questo lungo periodo le energie dell'Istituto sono state profuse soprattutto per:

- riorganizzazione dell'orario in presenza, a distanza e in modalità mista, per mantenere i contatti con gli alunni attraverso una didattica digitale integrata, evitando il forte rischio di dispersione scolastica;
- fornitura delle strumentazioni digitali a disposizione della scuola a tutti gli studenti che ne erano sprovvisti al fine di garantire una continuità didattica;
- creazione/recupero delle credenziali di accesso al registro elettronico e alle classroom;
- organizzazione di corsi di formazione sull'utilizzo delle tecnologie rivolti alle famiglie;
- rielaborazione della griglia di valutazione disciplinare e del comportamento della primaria e sspg, anche in considerazione del "galateo della rete" ;
- rimodulazione dei curricoli per classi parallele della scuola primaria al fine di rendere possibile lo svolgimento di attività didattiche a distanza in un tempo ridotto, a salvaguardia della salute dei bambini e nel rispetto delle indicazioni ministeriali;
- monitoraggio alunni, famiglie e docenti sulla partecipazione alla vita scolastica durante la DAD, strumenti usati, criticità emerse, supporto ricevuto;
- aggiornamento del personale docente sull'uso degli strumenti digitali con il supporto del team digitale e di diversi enti di formazione, in particolare CASCO e Servizio Marconi TSI;
- attivazione di percorsi formativi collegati alla didattica CLIL, alla mediazione e alle competenze interculturali.
- svolgimento di corsi di recupero delle competenze di base degli alunni della primaria e SSPG durante il periodo estivo e prima dell'inizio del nuovo anno scolastico (settembre);
- apertura pomeridiana della scuola in orario extrascolastico con proposte di attività di studio assistito/recupero in itinere, a cura di docenti interni e in collaborazione con il liceo delle Scienze Umane nell'ambito del PCTO;
- elaborazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele in italiano, matematica ed inglese, nonché tabulazione ed analisi dei risultati;
- avvio alla somministrazione online delle prove comuni di scuola primaria con l'utilizzo dei moduli Google;
- Collaborazione con Istituto Cambrige per attività di potenziamento della lingua inglese con madrelingua nelle classi della primaria e sspg finalizzata al conseguimento della certificazione linguistica;
- sperimentazione ed ampliamento della didattica CLIL con moduli di scienze e storia nei primi anni della scuola primaria e nei tre anni della SSPG;



Risultati raggiunti

Sistema di valutazione:

- griglia di valutazione disciplinare e del comportamento della primaria e sspg, anche in considerazione del "galateo della rete" per la DAD;
- griglia di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria in osservanza all'OM n. 172/2020.

Esiti prove INVALSI:

Dall'analisi delle prove Invalsi è emerso un lieve miglioramento nelle prove di italiano degli alunni delle classi II primaria rispetto ai risultati delle prove dei nostri alunni nell'a.s.19/20, ma ciò che è più significativo è un maggior avvicinamento ai risultati regionali, pur rimanendo al di sotto della media (come da indicatori)

I risultati delle prove Invalsi per la lingua inglese hanno registrato un deciso miglioramento nelle classi quinte e si sono mantenuti stabili nelle classi terze della SSPG, in linea con gli standard regionali e nazionali (come da indicatori)

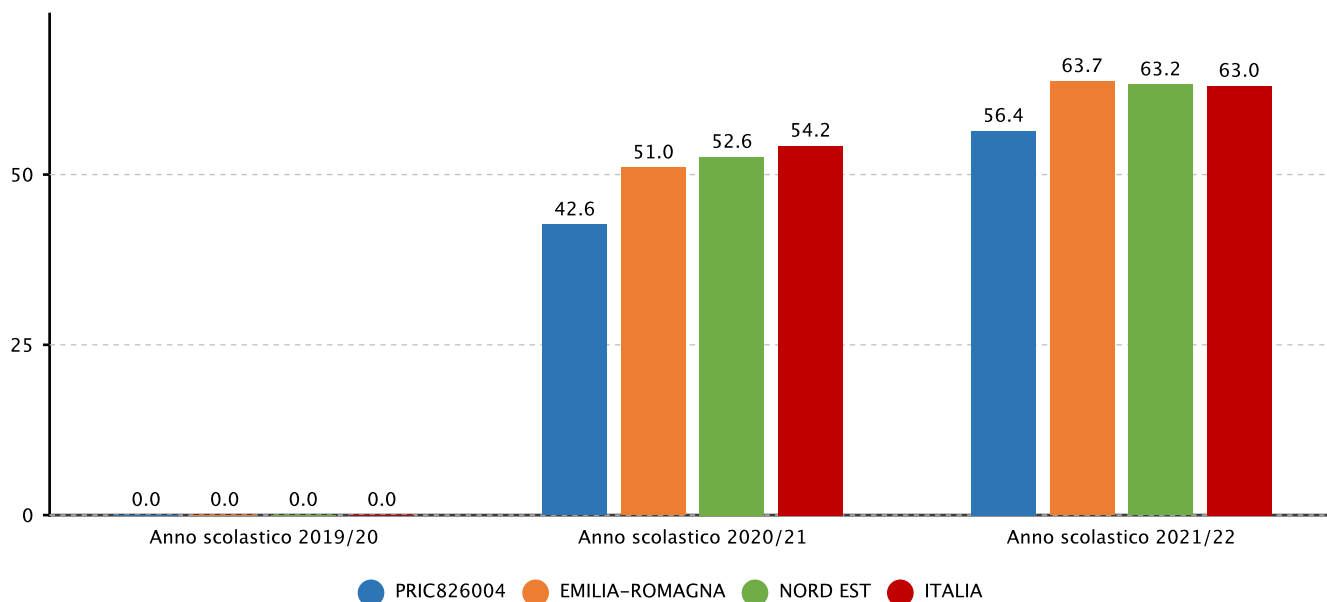
Gli sforzi profusi dalla scuola si evidenziano in maggior misura nell'EFFETTO SCUOLA dove si registra una valutazione in linea con la media regionale per le classi quinte primaria (come da indicatori).

Esiti prove comuni:

L'analisi dei risultati delle prove comuni interne all'Istituto, elaborate seguendo il modello Invalsi, ha messo in risalto un graduale spostamento verso la fascia intermedia con conseguente riduzione della fascia più bassa (vedasi allegato sulle prove comuni).

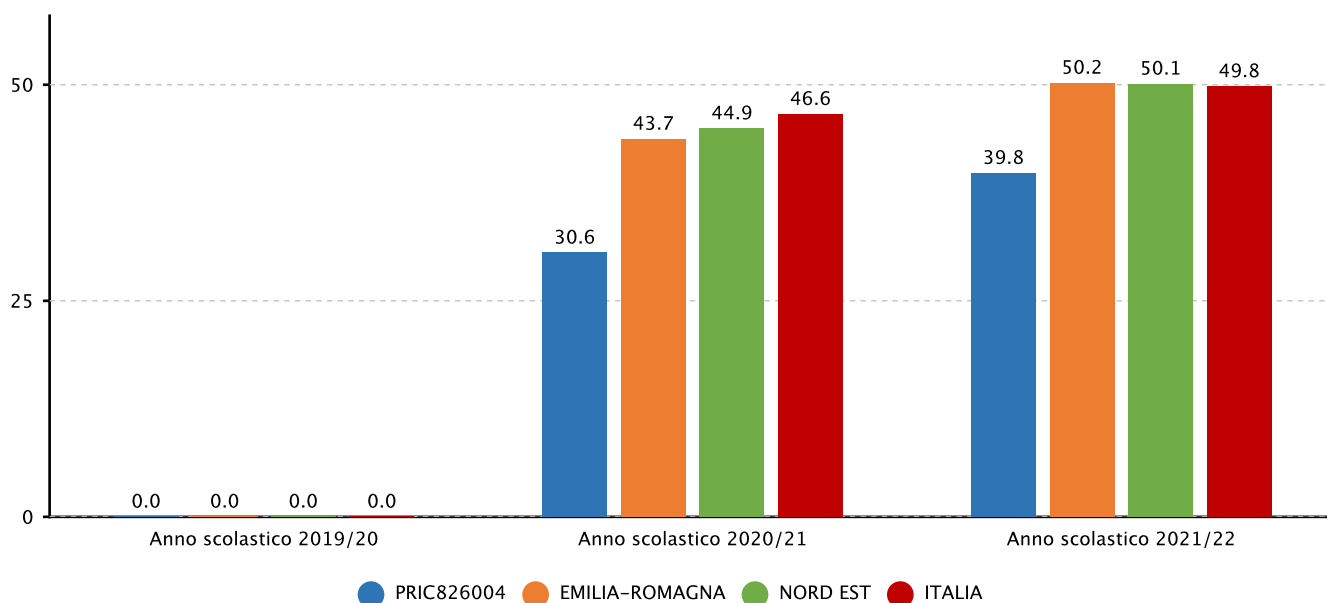
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

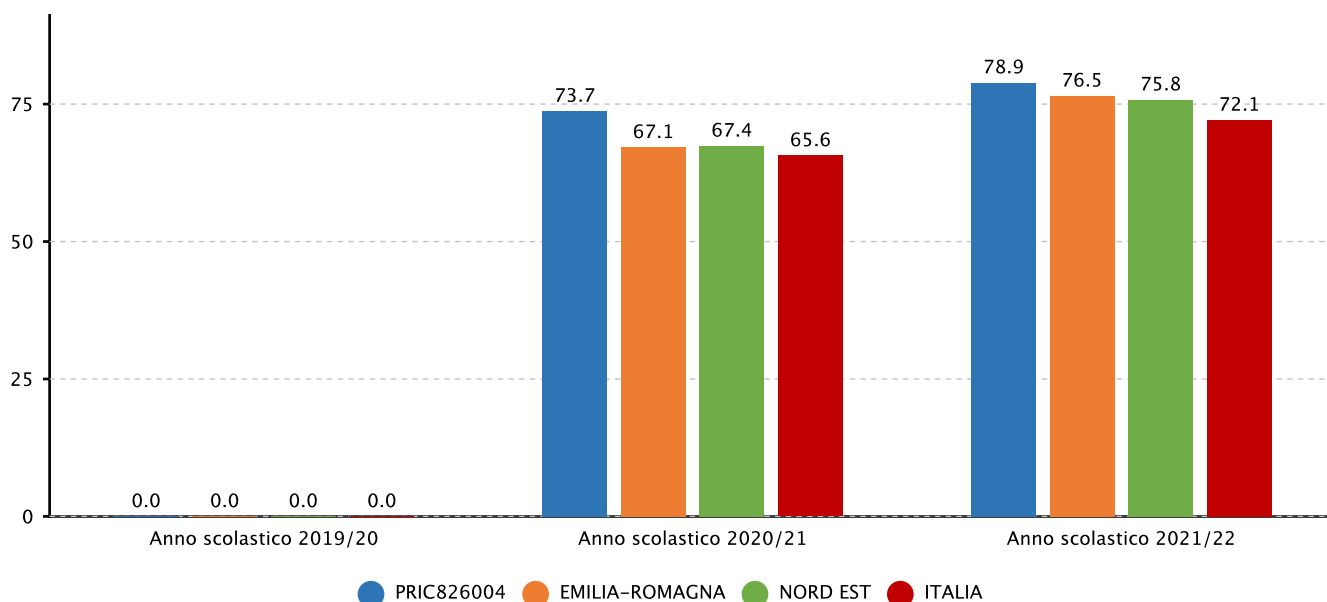




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

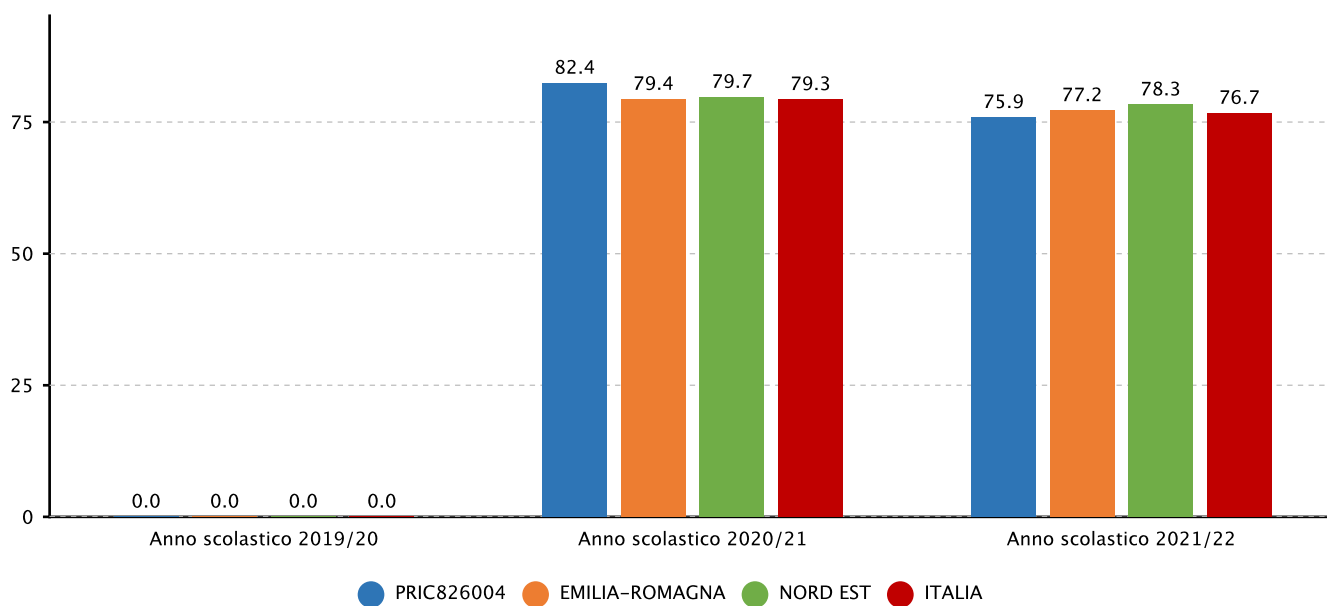


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

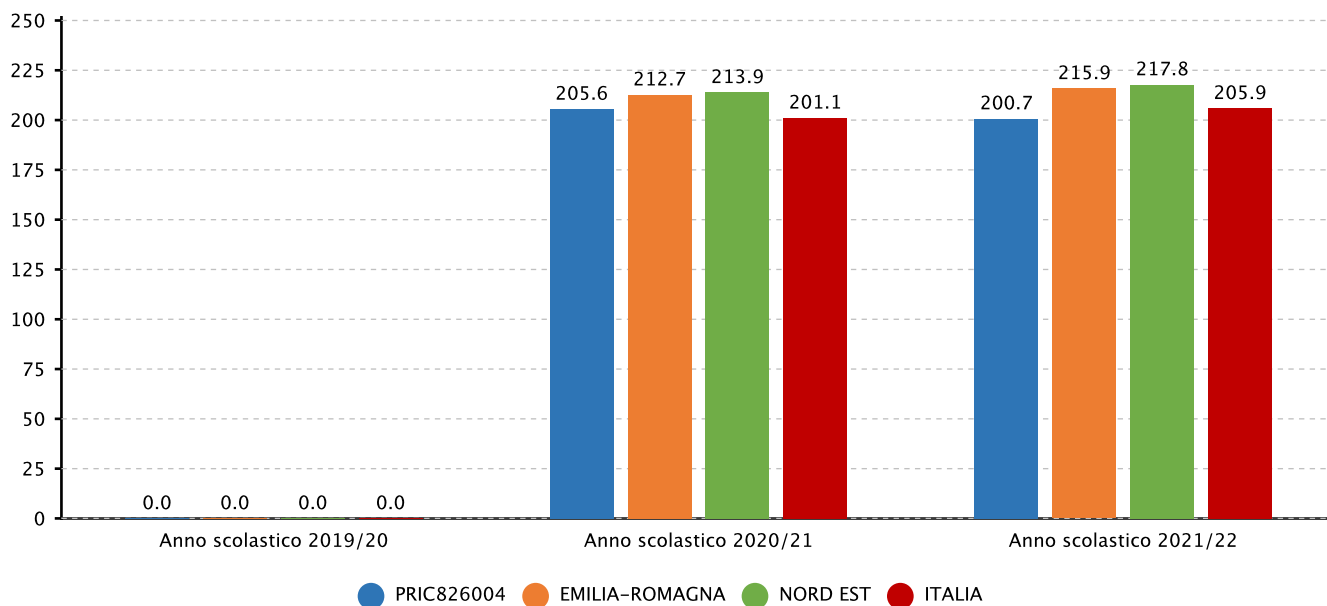




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

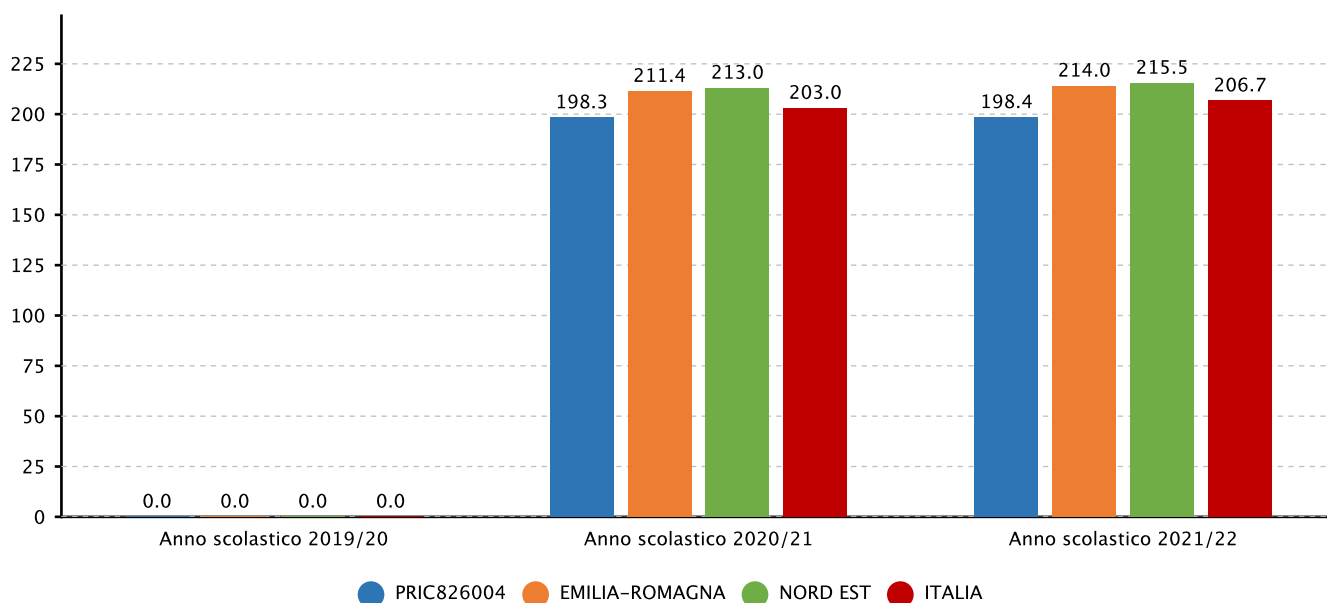


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

Provecomuni.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee: digitali; personale, sociale e imparare ad imparare; cittadinanza.

Traguardo

Valutare le competenze chiave europee (digitali; personale, sociale e imparare ad imparare; cittadinanza) tramite rubriche valutative condivise da impiegare nella pratica didattica.

Attività svolte

Azioni inclusive:

nel corso del triennio sono state offerte diverse attività extrascolastiche in ambito sportivo, artistico-espressivo, oltre che di recupero delle competenze di base e sociali. Tali proposte, realizzate nel corso dell'anno scolastico, sono proseguite anche nei mesi estivi di giugno e luglio. Nell'ambito del progetto "Il Quartiere che gira intorno" è stato possibile sviluppare le competenze digitali degli alunni attraverso le attività del giornalino, radio e blog della scuola.

Gli alunni stranieri hanno usufruito di specifiche attività per il graduale inserimento nel nuovo contesto scolastico: progetto accoglienza; mediazione linguistica; laboratori L2 (livello base e italiano per lo studio), moduli PON finalizzati all'alfabetizzazione e all'integrazione; interventi di mediazione linguistica durante l'emergenza sanitaria.

Curricolo:

nel corso del triennio è stato realizzato un curricolo verticale di educazione civica con la relativa griglia di valutazione. L'azione ha coinvolto i docenti di tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria, sspg) al fine di condividere un percorso in verticale, coerente e significativo per ciascun segmento scolastico.

E' stata avviata la progettazione del curricolo delle competenze trasversali per ultimo anno dell'infanzia, primo anno primaria, primo anno sspg con team di docenti dei diversi ordini di scuola.

Risultati raggiunti

Inclusione:

- accoglienza e prima alfabetizzazione alunni stranieri neoarrivati in Italia.
- recupero e rinforzo linguistico degli alunni, in primo luogo NAI e non italofofoni, con difficoltà nelle competenze di base (come evidenziato da indicatori sui risultati scolastici);
- un variegato ampliamento dell'offerta formativa con attività sportive, artistiche e digitali finalizzate ad incentivare la partecipazione all'interno della scuola, anche in orario extrascolastico.
- opportunità di miglioramento nelle competenze sociali e di integrazione scolastica, prevenendo il rischio di dispersione (come da indicatori sugli ammessi alla classe successiva e valutazione esami di Stato).

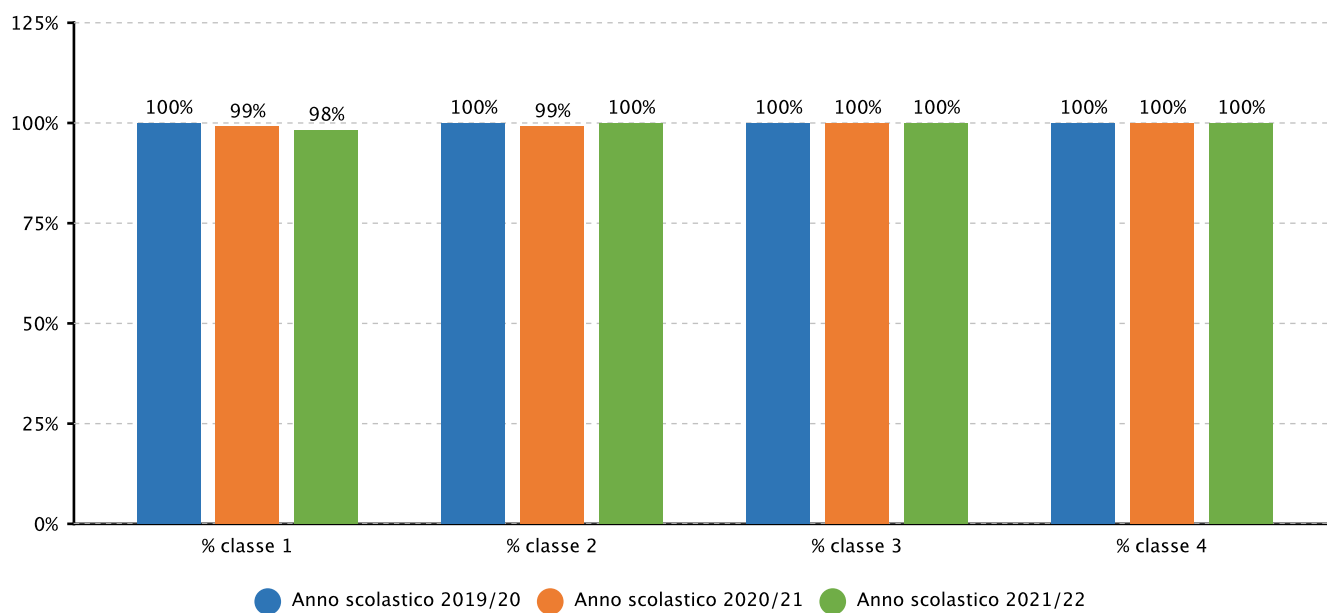
Sistema di valutazione (vedasi link: <https://www.icmicheli.edu.it/offerta-formativa>):

- curricolo verticale di educazione civica;
- griglie di valutazione di educazione civica della scuola infanzia, primaria e sspg;
- avvio del curricolo delle competenze trasversali per classi prime della primaria e SSPG.

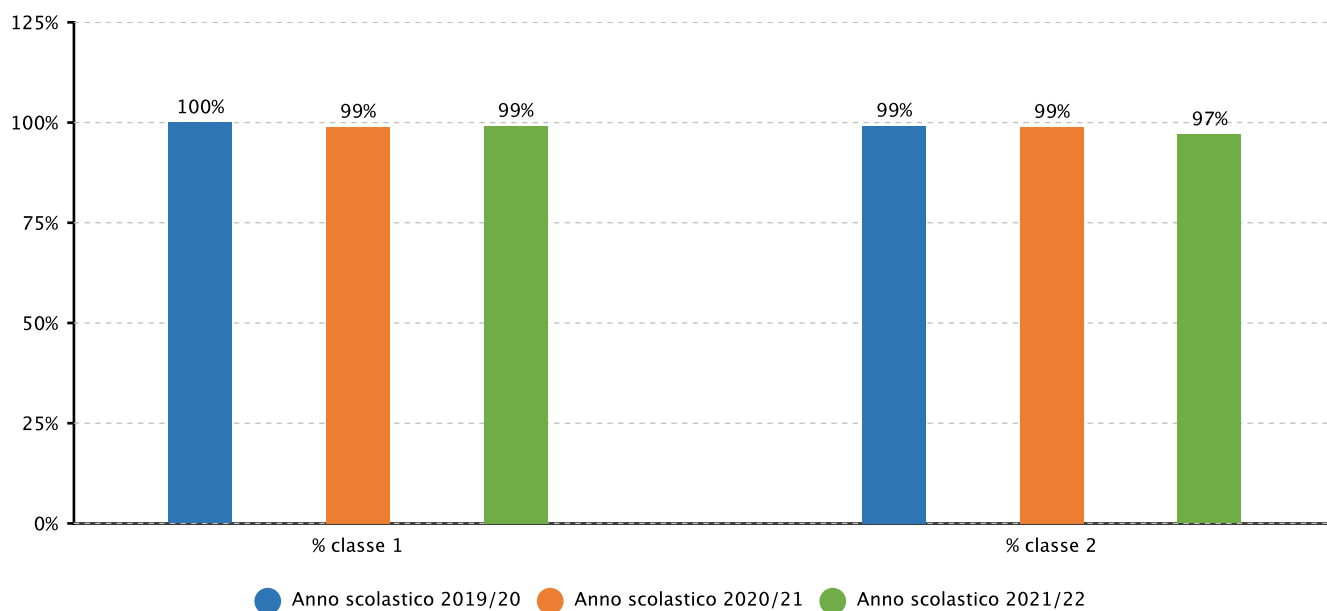
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

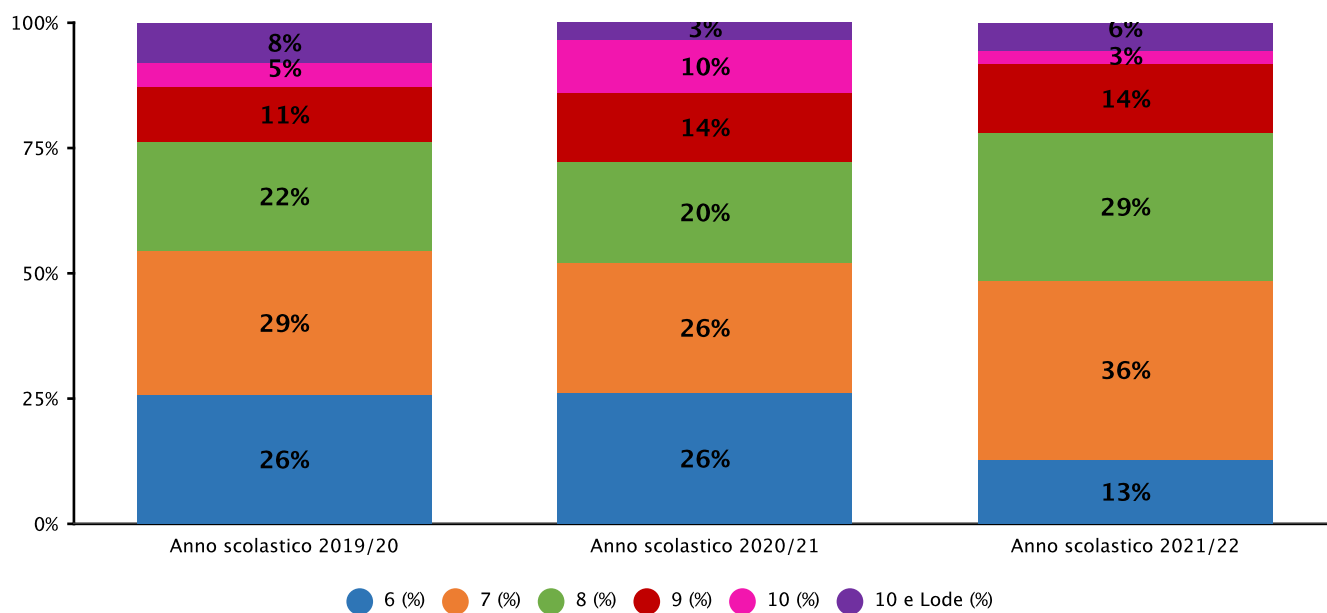


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Curricoloeducazionecivicaeigrie.pdf



Prospettive di sviluppo

Visti i risultati raggiunti nel periodo 2019/2022, l'I.C. Micheli si propone le seguenti prospettive di sviluppo che guideranno il PdM e il PTOF del prossimo triennio 2022/2025:

1. **Migliorare le competenze di base in italiano e matematica** attraverso interventi mirati di recupero e potenziamento sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico;
2. Offrire occasioni di studio guidato per **migliorare il metodo di studio**, soprattutto per gli alunni che vivono in contesti familiari poco stimolanti;
3. Proseguire l'attività di **alfabetizzazione degli alunni non italofoeni** con percorsi mirati sia per i neo arrivati sia per gli alunni che non hanno ancora raggiunto un sufficiente livello di conoscenza della lingua italiana;
4. Sperimentare in ambiente d'apprendimento digitale **laboratori innovativi e fortemente inclusivi** che prevedano un'ampia flessibilità in termini di scelta delle tematiche (*dalla robotica al digital storytelling*), della tipologia d'intervento e della composizione dei gruppi (*classe, interclasse o misti di scuole diverse*).
5. continuare nelle **classi ponte** (5^a primaria e 1^a sspg) l'attività di progettazione didattica e di valutazione delle competenze di base in riferimento agli obiettivi previsti dal curriculum;
6. Progettare un **curricolo delle competenze digitali**, comprensivo di rubriche valutative secondo gli standard DigComp 2.2;
7. Realizzare **attività formative sui temi del digitale** per migliorare le competenze digitali dei docenti;
 1. realizzare attività formative e momenti di sensibilizzazione delle famiglie sui temi della cittadinanza digitale;
 2. Utilizzare i **fondi del PNRR** per realizzare interventi in linea con le priorità individuate nel PdM